

Принято
на педагогическом Совете
протокол № 6
от «30» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 80 «Аист»
Л.Н. Киркина



**Отчет по самообследованию деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 80 «Аист» на 2022 календарный год**

Отчет по самообследованию образовательного учреждения строился по следующим направлениям:

1. Аналитическая часть.
 - Общие сведения об образовательной организации
 - Оценка системы управления организации.
 2. Оценка условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:
 - кадровое обеспечение
 - информационное обеспечение;
 - материально-техническая база;
 - финансовое обеспечение;
 - развивающая предметно-развивающая среда.
 3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников:
 - заболеваемость, посещаемость и оздоровительная работа в ДОУ;
 - уровень освоения Программы;
 - оценка качества подготовки выпускников.
 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Результаты анализа показателей деятельности организации.

1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 «Аист» (МБДОУ № 80 «Аист»)
Руководитель	Киркина Лариса Николаевна
Адрес организации	432028, г. Ульяновск, проспект 50-летия ВЛКСМ, д.26А., (1 корпус), г. Ульяновск, 432032, ул. Октябрьская, д.30Б (2 корпус)
Телефон, факс	58-80-62, 58-89-20 (1 корпус), 58-82-20, 58-54-85 (2 корпус)
Адрес электронной почты	Mdou80ul@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска
Дата создания	1966 год- 1 корпус, 2015 год- 2 корпус
Лицензия	От 11.03.2015 № 2381, серия 73Л01 №0000921

Принято
на педагогическом Совете
протокол № 6
от «30» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 80 «Аист»
_____ Л.Н. Киркина

**Отчет по самообследованию деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 80 «Аист» на 2022 календарный год**

Отчет по самообследованию образовательного учреждения строился по следующим направлениям:

1. Аналитическая часть.
 - Общие сведения об образовательной организации
 - Оценка системы управления организации.
2. Оценка условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:
 - кадровое обеспечение
 - информационное обеспечение;
 - материально- техническая база;
 - финансовое обеспечение;
 - развивающая предметно-развивающая среда.
3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников:
 - заболеваемость, посещаемость и оздоровительная работа в ДОУ;
 - уровень освоения Программы;
 - оценка качества подготовки выпускников.
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 2. Результаты анализа показателей деятельности организации.

1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 «Аист» (МБДОУ № 80 «Аист»)
Руководитель	Киркина Лариса Николаевна
Адрес организации	432028, г. Ульяновск, проспект 50-летия ВЛКСМ, д.26А., (1 корпус), г. Ульяновск, 432032, ул. Октябрьская, д.30Б (2 корпус)
Телефон, факс	58-80-62, 58-89-20 (1 корпус), 58-82-20, 58-54-85 (2 корпус)
Адрес электронной почты	Mdoi80ul@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска
Дата создания	1966 год- 1 корпус, 2015 год- 2 корпус
Лицензия	От 11.03.2015 № 2381, серия 73Л01 №0000921

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 «Аист» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Наше учреждение осуществляет образовательную деятельность детей дошкольного возраста с 1966 года. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест.

Общая площадь здания 1231,50 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 365 кв. м.

2 корпус был открыт 10.08.2015 года, расположен по адресу: г. Ульяновск, ул. Октябрьская, д.30Б. Проектная мощность - 140 детей. Общая площадь здания 1740,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 854,2 кв. м.

В детском саду 13 групп для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, из них 2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)).

Созданы все необходимые условия для пребывания детей: функционирует медицинский блок, оснащённый процедурным кабинетом и изолятором, кабинет массажа, сенсорная комната. В физкультурно-музыкальном зале имеется всё необходимое оборудование. В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, эмоционального, художественно-эстетического развития детей.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	287	85%
Неполная с матерью	70	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	4	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	128	35%
Два ребенка	195	55%
Три ребенка и более	35	10%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

1. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, педагогический Совет, Общее родительское собрание, Родительский комитет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений устанавливаются уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы 	Все работники	Педагогический Совет
Педагогический Совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; 	Заведующий, зам. зав по УВР педагогическ	Общее собрание работников Родительский

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений 	ие работники	комитет
Родительский комитет	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координация деятельности групповых Родительских комитетов.</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	Избранные представитель и родительской общественности	Общее родительское собрание
Общее родительское собрание	<p>Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ.</p> <p>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</p>	Родители (законные представители)	Родительский комитет

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В ДООУ используются эффективные формы оценки качества образования:

- Инспекционный контроль в виде плановых проверок (тематический контроль) и в виде оперативных проверок (ежедневный контроль в соответствии с циклограммой).
- Различные виды мониторинга: результаты образовательной деятельности – 2 раза в год; количественный состав и состояние здоровья обучающихся и воспитанников – ежемесячно до 5 числа следующего послеотчётного периода; организация питания – 1 раз в год.
- Самообследование – оно предусматривает анализ деятельности ДООУ по таким показателям, как: управленческая деятельность; условия реализации основной общеобразовательной программы (кадровое, материально-техническое, финансовое, психолого-педагогическое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда); анализ состояния образовательного процесса. Самообследование проводится 1 раз в календарный год до 20 апреля и размещается на сайте ДООУ не позднее **20 апреля – 10 мая текущего года.**

2. Оценка условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Кадровое обеспечение на 2022 год

- Высшее образование – 19 педагогов – 57, 5%
- Средне-специальное – 14 педагогов – 42,5%

Уровень квалификации педагогов:

- Высшая квалификационная категория – 12 педагогов – 38,5%
- Первая квалификационная категория – 13 педагогов – 42,5 %

- Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 педагога – 7 %
 - Не имеют категории – 6 педагогов – 12 %
- В ДОУ имеется график прохождения аттестации педагогов.
 Курсовую подготовку имеют – 33 педагога – 100%.
 Прошли курсы профессиональной переподготовки- 0 педагогов
 В ДОУ имеется план повышения квалификации педагогов.

По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022 году детский сад продолжает работу по проекту программы по развитию личностного потенциала благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». Под руководством Отдела государственно-частного взаимодействия в сфере образования ОГАУ «ИРО» Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области МБДОУ № 80 "Аист" начал работу по программе "От Фрёбеля до робота" в дошкольную практику региона.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОУ

В ДОУ работают высокопрофессиональные специалисты и педагоги: заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, 26 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физкультуре.

14 педагогов работают в дошкольном образовании более 25 лет, 5 человек награждены почетными грамотами Министерства науки и образования РФ, 6 человек награждены почётными грамотами управления образования администрации города Ульяновска, 1 человек награждён благодарственным письмом Ульяновской Городской Думы, 3 человека награждены благодарственными письмами Законодательного собрания Ульяновской области, 3 человека награждены грамотами администрации Засвияжского района города Ульяновска. На 30.12.2022 года 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям. Все педагоги детского сада имеют специальное педагогическое образование. Учреждение в полном объеме укомплектовано педагогическими кадрами, систематически осуществляется материальное стимулирование работников.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется благодаря высококвалифицированным специалистам. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллеги других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ежедневно учителя-логопеды проводят индивидуальные занятия по постановке звуков, формированию лексико-грамматического строя, развитию связной речи, формированию словаря.

Педагоги-психологи работают над развитием психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

В детском саду создан единый речевой режим, т.е. коррекционная работа ведётся в течение всего дня.

Для обеспечения диагностического коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в детском саду создана команда и действует такой вид взаимодействия специалистов образовательного учреждения, как психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Специалисты ПМПк строят свою работу, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Образовательный процесс строится на основе индивидуально разработанных программ.

Слаженность в работе учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей ведёт к высокой эффективности в работе. 80% выпускников поступают в школу с хорошей речью, 20% - со значительными улучшениями.

Вывод:

Педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный, квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры и профессиональной компетенции, что подтверждается данными аттестации (в ДООУ аттестовано 85 % педагогов).

Проблемные стороны:

Нужно активизировать работу с педагогами по аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

2. Оценка учебно-методического обеспечения:

Учебно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учётом ориентации на основную общеобразовательную Программу.

В ДООУ функционирует методический кабинет.

Кабинет делится на следующие зоны:

- Оргтехническая зона. В данной зоне находится:
 - ноутбук,
 - принтер (чёрно-белый),
 - сканер (чёрно-белый),
 - программное обеспечение.
- Рабочая зона заместителя заведующего по УВР;
 - стол с выдвижной клавиатурой,
 - стул,
 - компьютер,
 - письменный стол,
 - шкаф с полками для методических разработок и документов;
- Зона коллективной и индивидуальной работы.
 - стол – 1 шт.,
 - стулья – 5 шт.,
 - для документации, пособий и методической литературы – 1 шт.

Учебно-методические средства:

1. Организация повседневной жизни и воспитание детей.

1. Организация повседневной жизни и воспитания детей.

Для всех возрастных групп представлены:

- режим дня в детском саду и дома;
- комплексы упражнений для утренней гимнастики;
- план работы по укреплению физического развития;

Наглядный материал по этим разделам собран в виде

Картин, альбомов, CD дисков, журналов

Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности имеется:

- материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты);
- различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам;
- различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.

2. Труд.

Весь имеющийся материал классифицируется по основным типам труда детей:

- самообслуживание (одевание, умывание, уход за волосами и ногтями, уборка места игры и труда);
- работа в быту (дежурство);
- труд на природе (сад, уголок природы);
- изобразительная деятельность (ознакомление с различными материалами, обучение простым приёмам труда, ручной труд);
- учебная работа

По различным видам труда имеется:

- перечень средств труда для различных возрастных групп;
- фотографии, альбомы, конспекты, статьи об опыте работы детей, об обучении приёмам труда.

3. Игра

Этот подраздел включает:

- методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами);
- репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток)
- картотеки игр,
- настольные и словесные игры, настольные конструкторы;
- материалы для проведения учебных игр: не большие игрушки из различного материала (куклы, их одежда, национальные костюмы, звери, птицы), народные игрушки (матрёшки).

4. Занятия.

Этот раздел объединяет средства и материалы для реализации учебно-воспитательных задач: на занятиях в ДОУ:

- большие картины;
- маленькие картинки (открытки) в качестве раздаточного материала (как с изображением отдельных предметов, так тематические);
- тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций;
- сборники загадок, пословиц, словесных игр;
- программная детская литература;

Для развития элементарных математических знаний:

- демонстрируемый материал (ознакомление с множеством, и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени);
- раздаточный материал;

Для изобразительной деятельности:

- Альбом с работами по лепке, аппликации и декоративному рисованию;
- картины в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
- нетрадиционные материалы

Для музыкального воспитания:

- методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах;
- наглядные пособия (портреты композиторов, игрушки)
- музыкальные обучающие игры;
- детские музыкальные инструменты;

Для физического воспитания:

- методические рекомендации для проведения занятий;
- конспекты занятий;
- картотеки подвижных игр;
- атрибуты к подвижным играм;
- необходимый спортивный инвентарь;

Спортивный инвентарь хранится в зале, необходимый для проведения занятий. В каждой группе. В уголке «Здоровья» имеется спортивный инвентарь и нетрадиционное физкультурное оборудование.

5. Праздник и развлечения.

Для организации и руководства работой в этой области:

- методические рекомендации;
- сценарии праздников и развлечений;
- костюмы;
- коллекция аудиоматериала;
- персонажи и атрибутика для кукольного театра;
- музыкальные инструменты, музыкальные игрушки;
- музыкальная аппаратура: музыкальный центр, магнитофон, магнитофон-караоке, телевизор, синтезатор, микрофоны.

6. Сотрудничество с семьёй.

Имеются следующие материалы:

- план работы родительского комитета;
- план работы родительских клубов, консультативного пункта;
- план родительских собраний;
- консультации для родителей;

7. Сотрудничество со школой:

- план работы со школой;
- методические рекомендации по формированию у детей положительного отношения и интереса к школе;

8. Распространение педагогического опыта.

- программы открытых материалов и материалы к ним (доклады, конспекты, презентации).

Вся учебно-методическая литература расположена по образовательным областям.

В методическом кабинете организуются постоянные и эпизодические выставки, такие как, «Новинки педагогической литературы», «Современные здоровье-сберегающие технологии». Для того, чтобы учитывать востребованность того или иного материала и проанализировать, как педагоги применяют его в работе, ведётся тетрадь учёта и выдачи методической литературы. Для педагогов ДОУ оформляется подписка на периодические издания «Дошкольная педагогика», «Ребёнок в детском саду», «Инструктор физической культуры», «Современный детский сад», «SMART-образование», «Старший воспитатель», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник педагога-психолога». Представленной литературой пользуются в работе педагоги и родители. Практический материал по организации и программно-методическому обеспечению новых форм дошкольного образования постоянно пополняется.

Всё оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Воспитатели совместно с родителями планируют организацию группового пространства в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО.

В 2022 году в нашем детском саду продолжалась работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой:

- дополнили ассортимент книг в детских библиотеках;
- приобрели дидактические игры и пособия;
- приобрели игрушки;
- обновили предметы интерьера
- костюмерная ДОУ пополнилась костюмами для детей и взрослых.
- методический кабинет пополнился методической литературой.

Вывод: В ДОУ созданы все условия для осуществления образовательного процесса.

Проблемные стороны:

Необходим новый инструментарий для мониторинга детского развития.

3. Информационное обеспечение

Информационно-методическая деятельность ДОУ состоит из: формирования банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической); ознакомления педагогических работников с новинками педагогической литературы на бумажных и электронных носителях; с опытом инновационной деятельности; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования; образовательных программ; новых пособиях; учебно-методических комплектах, нормативных и локальных актах; современных методических материалов. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОУ (<http://ou65ul.nubex.ru>), на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. В текущем учебном году воспитатели и специалисты активно участвовали во всероссийских дистанционных конкурсах методических материалов и творческих работ через сеть Интернет. В 2022 году детский сад принял участие в Региональном конкурсе по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма «Вместе за безопасность». В 2022 году 2 место в городском творческом конкурсе «Мама главное слово в каждой судьбе», в городском конкурсе– фестивале народных игр и национального костюма «Волжские узоры»

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения

самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Заместитель заведующего по УВР оказывает методическую помощь педагогам, развивая их творческий потенциал. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия:

- музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром, синтезатором, телевизором и DVD плеером.
- методический кабинет оборудован компьютерным местом, имеется принтер и сканер, фотоаппаратура.

Кабинет заведующего оборудован ноутбуком, принтером с функциями ксеркса и сканера.

Вывод:

Информационно-методическое обеспечение в ДООУ строится в соответствии с Законодательством РФ и находится на достаточно высоком уровне.

УТВЕЖДЕНЫ
Приказом Министерства образования и
Науки Российской Федерации
От «10» декабря 2013 г. №1324

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 80 «Аист», подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность (профиля)	
1.7.3	Численность педагогических работников /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	33/42,5%
1.7.4	Численность педагогических работников/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	33/42,5%
1.8.	Численность педагогических работников /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/76%
1.8.2	Высшая	12/33,5%
1.8.2.	Первая	13/42,5%
1.9.	Численность педагогических работников/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%

Заведующий МБДОУ № 80 «Аист» Л.Н. Киркина

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ функционирует на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ № 80 «Аист».

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Анализ результатов деятельности МБДОУ № 80 «Аист» свидетельствует о налаженности системы управления организацией, о созданных на достаточном уровне условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Это связано системным подходом к организации педагогического процесса, совершенствование форм и методов методической работы, тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

Сравнительный анализ уровня усвоения образовательной программы за прошедшие годы показывает стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям.

Положительное влияние этот позитивный процесс оказывают:

- качественная подготовка педагогов;
- использование приёмов индивидуального обучения, индивидуально-дифференцированного подхода к детям;
- тесное сотрудничество в работе специалистов ДОУ;
- использование эффективных форм работы с родителями ДОУ.

О положительной оценке содержания и качества подготовки обучающихся свидетельствует также: снижение заболеваемости, готовность выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе и положительные отзывы родителей.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников. Воспитательно-образовательная работа в ДОУ организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение примерной основной образовательной программы дошкольного образования – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. В ДОУ дополнительно реализуются парциальные программы дошкольного образования по следующим направлениям:

- Н.Н.Авдеева «Основа безопасности детей дошкольного возраста».
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.
- Н.М. Полтавцева «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу»
- Крюкова С.Е., Слободяник Е.П. Программа эмоционального развития детей.
- ИПК ПРО, Майданкина Н.Ю. «Симбирский Венец»
- Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
- Сорокина Н.Ф. Программа «Театр-творчество-дети»

Коррекционно-развивающее обучение строится по программам:

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. М.2003.
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М., 2005.

В ДОУ организована кружковая работа с детьми. Создана система дополнительных образовательных бесплатных услуг: кружки художественно-эстетической направленности

«Весёлые нотки», «Цветные ладошки», «Ступеньки к театру», «Умелые ручки», физкультурно-оздоровительной направленности «Школа мяча», познавательно-речевой направленности «Сочиняй-ка».

Организация детской деятельности осуществляется в 3-х формах:

- образовательная деятельность
- образовательная деятельность в совместной деятельности с педагогами и детьми
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность, как специально организованная форма планируется согласно расписанию, утверждённому на Совете педагогов. Образовательная деятельность организуется с третьей недели сентября по третью неделю мая (начало сентября период адаптации после летнего отдыха, в конце мая проводится повторение).

Работа в группах организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на Совете педагогов, утверждённым приказом заведующего. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

- для детей раннего возраста с 2 до 3 лет – 1,5 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 10 мин;
- в младшей группе (3-4 года) – 2 часа 45 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 15 мин;
- в средней группе (4-5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 20 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) – 6 часов 15 мин., в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 25 мин;
- в подготовительной группе (6-7 лет) – 8 часов 30 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 25 мин;

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, дыхательные упражнения, зрительную гимнастику.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Выводы:

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом требований программы.

В соответствии с нормативными документами и Законодательством РФ.

Проблемные стороны: введение ФГОС ДО, составление новых образовательных программ.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

1. Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школе.

Основная задача – охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психологического здоровья. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями, инструктором по физической культуре в тесном взаимодействии со всеми сотрудниками детского сада и родителями.

В ДОУ разработана и успешно работает система по укреплению физического здоровья воспитанников.

Адаптация детей к условиям детского сада является одной из составных частей оздоровительной работы ДОУ.

С выявленной категорией детей с высокой тревожностью в течение года велась коррекционно-развивающая работа. Заболеваемость в 2022 году составила:

-всего: 285 случаев; из них ОРВИ – 177, COVID-19 – 5, ангина – 0, пневмония – 4, бронхит – 12, скарлатина – 2, конъюнктивит – 2, отит – 5, травмы – 2, кишечные – 5, микроспория – 1, педикулез – 0, ветряная оспа – 47, другие заболевания – 50. Отмечена динамика снижения заболеваемости в детском саду по сравнению с прошлым годом.

Анализ заболеваемости показал, что в детском саду вследствие целенаправленной, систематической работы педагогами уменьшаются показатели по заболеваемости, увеличиваются показатели по физическому развитию. Перспективы на следующий учебный год по снижению заболеваемости: при эпидемических ситуациях своевременно выявлять детей с признаками насморка, кашля, особенно в группе раннего возраста, младшей группе, изолировать их от здоровых детей.

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровые берегающие технологии:

- Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения дыхательной гимнастики и зрительной гимнастики.
- Закаливающие и оздоровительные мероприятия: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, ходьба по массажным дорожкам.
- Используют разнообразные формы двигательной активности детей: традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования. Дни здоровья, спортивные праздники, физкультурные досуги.

2. Уровень усвоения воспитанниками программного материала (программа «От рождения до школы»).

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ № 80 «Аист» работа велась по 5 образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Программные образовательные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, как в рамках организованной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра. Вся психолого-педагогическая работа строилась с учётом интеграции образовательных областей. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивала комплексный подход: были исследованы интегративные качества детей (мониторинг детского развития), и сформированные представления по образовательным областям (мониторинг образовательного процесса). Исследования осуществлялись путём наблюдения за ребёнком, бесед, экспертных оценок). Мониторинг проводился 2 раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвовали педагоги, педагог-психолог, медицинский работник.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводился педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, педагогом психологом ДОУ и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный образовательный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского

развития включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья и оценку развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей. Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выразить своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребёнка и диагностике межличностных отношений внутри группы. Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребёнка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в ДОУ, умение действовать и планировать сложные действия. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик. На основе проведения методик составляется карта индивидуального развития каждого ребёнка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

3. Оценка качества подготовки выпускников

Показателем работы детского сада являются выпускники.

Сравнительный анализ результатов диагностики психического развития детей МБДОУ № 80 «Аист»

Дата: 2021-2022 гг.

Педагог-психолог: Торутанова С.Е.

1. Готовность детей к обучению в школе (Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО, авторский коллектив педагогов-психологов ДОО г. Ульяновска.)

Подгот.гр.№ 6 /Колобок/	Подгот.гр.№ 6 /Колобок/	Подгот.гр.№ 3 /Верные друзья/	Подгот.гр.№ 3 /Верные друзья/
начало года 20 чел.	конец года 21	начало года 29 чел.	конец года 26
Высокий: 0	3 чел.(8 %)	1 чел.(4%)	2 чел.(7%)
Средний: 19чел.(95%)	18 чел.(92 %)	25 чел.(92%)	24 чел.(93%)
Низкий: 1 чел.(5%)	0	1 чел.(4%)	0

2. Диагностика развития мелкой моторики пальцев рук (модифицированная методика Венгера Е.А.)

Средняя группа № 2 /Ромашки/	Средняя группа № 2 /Ромашки/
начало года Всего: 15 чел.	конец года 19чел.
Высокий: 2 чел.(13%)	5 чел.(26%)
Средний: 12 (80%)	14 (74%)
Низкий: 1 (7%)	0

3. Психодиагностика познавательного и социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет).

ср.гр.№ 2 познавательное развитие	ср.гр.№ 2 социально- коммуникативное развитие	ср.гр. № 2 познавательное развитие	ср.гр. № 2 социально- коммуникативное развитие
начало года Всего: 19 чел.	начало года 19 чел.	конец года 23 чел.	конец года 23 чел.
Высокий: 4 чел. (21 %)	6 чел.(32%)	10 (43%)	12 (52 %)

Средний: 9 чел.(47%) Низкий: 6 чел.(32 %)	13 чел. (68 %) 0	13 чел.(57%) 0	11 (48%) 0
--	---------------------	-------------------	---------------

4. Психодиагностика познавательного и социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

ст.гр. № 4 Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие
начало года Всего:22 чел.	начало года 30 чел.	конец года 25	конец года 28 чел.
Высокий: 8 чел.(36 %) Средний: 8 чел.(36%) Низкий: 6 чел.(28 %)	17 чел.(57 %) 13 чел.(43 %) 0	11 чел.(42 %) 13 чел.(54 %) 1 чел.(4 %)	18 (64 %) 10 (36 %) 0

5. Диагностика познавательного развития детей «группы риска».

Начало года	Конец года
Всего: 16 чел.	14 чел.
Высокий: 0 Средний: 7 чел.(44%) Низкий: 9 чел. (56%)	0 14 чел. (100%) 0

**Мониторинг предварительного поступления выпускников
МБДОУ № 80 «Аист» в МБОУ СОШ г. Ульяновска /2021 – 2022 г./**

Всего выпускников – 55 человека (сведения получены о 54 воспитанниках)

В гимназии и лицее (№ 3, 33, 34, 11) – 123 чел. (23%). Было 7 чел. в прошлом году.

В СШ - 41 человек (77 %)

1 ребёнок (2%) остаётся в детском саду по возрасту, по желанию родителей.

СШ № 8 - 25 чел. (61%)

СШ № 52 - 2 чел. (5 %)

СШ № 37- 11 чел.(27%)

СШ № 27,76 – 2 чел.(4 %)

В другие СШ (№ 32,47, 49) по 1 человеку (2 %)

**Анализ результатов образовательной деятельности
за 2021 – 2022 год в группах детей с ОВЗ (с НОДА и с РАС)**

Разновозрастная группа детей № 2 «Солнечный лучик» с нарушением опорно-двигательного аппарата (с НОДА)

Дефектологическое обследование детей группы учителем – дефектологом

Дети в группе со сложными психоневрологическими дефектами.

Количество детей в группе: начало года – 6 человек, середина года – 6 человек, конец года – 3 человека в возрасте от 4 до 8 лет. В 2021 – 2022 учебном году из 6 человек 3 человека выпустились в коррекционные школы города Ульяновска.

Усвоение программного материала происходит в соответствии с индивидуальными возможностями, темпом психического развития и регулярными посещениями занятий дефектолога и посещения ДОУ.

Коррекционно – развивающее обучение строится по программам:

1. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно – двигательного аппарата».
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова. М., 2003.
3. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». – Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М., 2005.
4. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., М., 2014.

Методы обследования:

- изучение документации с целью сбора анамнестических данных и получение представления о причинах нарушений в развитии;
- беседы с родителями;
- беседы с целью выяснения особенностей психических проявлений ребёнка в процессе личного общения с родителями, с лицами из его микросоциальной среды, с самим ребёнком;
- изучение результатов деятельности детей с целью получения данных о развитии детей в целом;
- метод наблюдения для получения информации о различных проявлениях психики ребёнка в условиях его естественной деятельности при минимальном вмешательстве взрослого.

Для обследования детей используется методическое пособие под редакцией Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка. Практическое руководство к тестированию»

Уровни	Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Предметно-практическая деятельность		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Высокий	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%
Средний	2 чел.- 33%	2 чел.- 33%	2 чел.- 67%	2 чел.- 33%	2 чел.- 33%	2 чел.- 67%	2 чел.- 33%	2 чел.- 33%	2 чел.- 67%
Низкий	4 чел.- 67%	4 чел.- 67%	1 чел.- 33%	4 чел.- 67%	4 чел.- 67%	1 чел.- 33%	4 чел.- 67%	4 чел.- 67%	1 чел.- 33%

Рекомендации: Результаты диагностического обследования дают основание для дальнейшего обучения и воспитания детей с НОДА по индивидуальным коррекционно – развивающим программам развития для детей данной категории с НОДА, так как программные задачи «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно – двигательного аппарата», соответствующие их возрасту, не могут быть реализованы.

Основной целью дальнейшего коррекционно – педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей; осознанию самого себя и окружающих, расширения кругозора в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, когнитивной сферы через игру, мотивации к обучению по образовательным программам.

Диагностическое обследование детей воспитателями группы

Уровни	Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Высокий	0 чел.- 0%	1 чел.- 17%	1 чел.- 33%	0 чел.- 0%	1 чел.- 17%	1 чел.- 33%	0 чел.- 0%	1 чел.- 17%	1 чел.- 33%
Средний	3 чел.- 50%	2 чел.- 33%	1 чел.- 33 %	3 чел.- 50%	2 чел.- 33%	1 чел.- 33 %	3 чел.- 50%	2 чел.- 33%	1 чел.- 33 %
Низкий	3 чел.- 50%	3 чел.- 50%	1 чел.- 34%	3 чел.- 50%	3 чел.- 50%	1 чел.- 34%	3 чел.- 50%	3 чел.- 50%	1 чел.- 34%

Диагностическое обследование детей по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие» (раздел – музыка)

МУЗЫКАЛЬНЫМ

РУКОВОДИТЕЛЕМ

Уровни	Слушание, пение, музыкально – дидактические игры, музыкально – ритмические движения		
	Н.г.	С.г.	К.г.
Высокий	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0 %
Средний	1 чел.- 17%	2 чел.- 33%	2 чел.- 67 %
Низкий	5 чел.- 83%	4 чел.- 67%	1 чел.- 33%

Результаты обследования: по всем выше перечисленным критериям дети показали разные результаты, что обусловлено разными диагнозами со сложной сопутствующей структурой дефекта у детей.

Диагностическое обследование детей по образовательной области «Физическое развитие»
инструктором по физической культуре

Уровни	Удержание головы, удержание предметов правой и левой руками, повороты туловища в положении лежа, умение стоять на четвереньках, ползание на четвереньках, умение сидеть с опорой и без нее, удержание равновесия, ходьба		
	Н.г.	С.г.	К.г.
Высокий	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0 %
Средний	3 чел.- 50%	3 чел.- 50%	2 чел.- 67 %
Низкий	3 чел.- 50%	3 чел.- 50%	1 чел.- 33%

Результаты обследования: по всем выше перечисленным критериям дети показали разные результаты, что обусловлено разными диагнозами со сложной сопутствующей структурой дефекта у детей.

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования уровня эмоционального благополучия развития дошкольников для детей с НОДА в МБДОУ №80 «Аист»

Причина исследования: исследование проводилось в рамках плана работы на 2022 год с использованием единой городской психодиагностической программы: «Изучение

эмоционального благополучия дошкольника в ДОУ»

1. Направления обследования: Изучение уровня тревожности детей
Дети 4-5 лет - Диагностика тревожности (методика Е.К Лютовой, Г.Б. Мониной)
Дети 6-7 лет - Диагностика тревожности (методика В. Амен, М. Дорки, Р.Тэммл)
Воспитатели - определения модели взаимодействия воспитателя детского сада с детьми (методика В.Г. Мараловой).
2. Диагност: педагог-психолог Осипова И.М.
3. Сроки проведения исследования: **сентябрь 2021 г.**

Количество обследуемых: разновозрастная группа детей с НОДА- 6 человек, из них: ребенок 3-х лет-1; ребенок 4-х лет-1, дети 6-ти лет-2; дети 7 лет-2; воспитатели- 2 чел. Всего обследуемых 5 чел. Один ребёнок не обследован (стационарное лечение).

4. Обобщённая интерпретация полученных результатов исследования (аналитическое описание, выводы, рекомендации).

В ходе проведения исследования получены следующие результаты (в %)

Таблица 1. (результаты анкетирования воспитанников группы с НОДА)

Дети 4-5 лет(%/чел.)		
Высокий	Средний	Низкий
-	100%	-
Дети 6-7 лет%/чел.		
Высокий	Средний	Низкий
-	100%	-

Таблица 2. (результаты анкетирования воспитателей группы с НОДА)

Модели межличностного взаимодействия воспитателя с детьми В.Г.Мараловой		
Высокий	Средний	Низкий
-	100%	

Таблица 3. (Общий уровень эмоционального благополучия в группе с НОДА)

Общий уровень эмоционального благополучия в разновозрастной группе с НОДА (%)		
Высокий	Средний	Низкий
-	67%	33%

Рекомендации: По результатам обследования очевидная средняя степень тревожности воспитанников. Умеренная ориентация на дисциплинарную модель взаимодействия с детьми, умеренная ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми у воспитателей. Причинами средней степени тревожности является отсутствие детей вследствие стационарного лечения, частые пропуски, а также домашнее воспитание и как следствие, недостаточная эмоциональная приспособленность к тем или иным социальным ситуациям. Для педагогов разработаны рекомендации по работе с тревожными детьми, проведена консультация: «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с тревожными детьми».

Для родителей данных групп добавлена информация в групповые папки «Педагог-психолог рекомендует...» консультации: «Тревожность у детей дошкольного возраста: причины ее возникновения и особенности проявления».

Заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования уровня социально-коммуникативного развития дошкольников для детей с НОДА в МБДОУ № 80 «Аист».

Причина исследования: исследование проводилось в рамках плана работы на 2022 год с использованием единой городской психодиагностической программы: «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО (вторая редакция)»,

Направления обследования:

Изучение уровня социально-коммуникативного развития воспитанников:

психодиагностика уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Диагност: педагог-психолог Осипова И.М.

1. Сроки проведения исследования: **сентябрь 2021 г.**

Количество обследуемых: разновозрастная группа детей с НОДА- 6 человек, из них: ребенок 3-х лет-1; ребенок 4-х лет-1; дети 6-ти лет-2; ребенок 7 лет-1. Всего обследуемых 5 человек.

2. Обобщённая интерпретация полученных результатов исследования (аналитическое описание, выводы, рекомендации).

В ходе проведения исследования получены следующие результаты (в %)

Дети 4-5 лет, 6-7 лет %/чел.		
Высокий	Средний	Низкий
-	-	100%

1. **Рекомендации:** по результатам обследования выявлен низкий уровень социально-коммуникативного развития дошкольников с НОДА. Низкий уровень обусловлен сложной структурой дефекта, имеющегося у детей. Помимо своего основного диагноза НОДА, у детей присутствуют и другие недостатки развития, входящие в состав сложного дефекта: снижение интеллекта, выраженная ЗПР, моторная алалия, эпилепсия в анамнезе. Таким образом наблюдается положительная динамика. Это дает основание продолжить работу по данному направлению.

Заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования уровня эмоционального благополучия развития дошкольников для детей с НОДА в МБДОУ №80 «Аист»

Причина исследования: исследование проводилось в рамках плана работы на 2022 учебный год с использованием единой городской психодиагностической программы: «Изучение эмоционального благополучия дошкольника в ДОУ»

2. Направления обследования:

Изучение уровня тревожности воспитанников

Дети 4-5 лет- Диагностика тревожности (методика Е.К Лютовой, Г.Б. Мониной;)

Дети 6-7 лет- Диагностика тревожности (методика В. Амен, М. Дорки, Р.Тэммл)

Воспитатели - определения модели взаимодействия воспитателя детского сада с детьми (методика В.Г. Мараловой).

3. Диагност: педагог-психолог Осипова И.М.

4. Сроки проведения исследования: **май-2022г.**

Количество обследуемых: разновозрастная группа детей с НОДА- 6 человек, из них: ребенок 4-х лет-1; ребенок 5-ти лет-1; ребенок 6-ти лет-1; воспитатели- 2 чел. Всего обследуемых 3 чел. Трое детей не обследованы (стационарное лечение).

5. Обобщённая интерпретация полученных результатов исследования (аналитическое описание, выводы, рекомендации).

Итак, в ходе проведения исследования получены следующие результаты (в %)

Таблица 1. (результаты анкетирования воспитателей группы с НОДА)

Модели межличностного взаимодействия воспитателя с детьми В.Г.Мараловой		
Высокий	Средний	Низкий
-	100%	

Таблица 2. (Общий уровень эмоционального благополучия в группе с НОДА)

Общий уровень эмоционального благополучия в разновозрастной группе с НОДА (%)		
Высокий	Средний	Низкий
-	67%	33%

Рекомендации:

По результатам обследования очевидная средняя и низкая степень тревожности воспитанников. Умеренная ориентация на дисциплинарную модель взаимодействия с детьми, умеренная ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми у воспитателей. Причинами средней степени тревожности является отсутствие детей вследствие стационарного лечения, частые пропуски, а также домашнее воспитание и как следствие, недостаточная эмоциональная приспособленность к тем или иным социальным ситуациям. Для педагогов разработаны рекомендации по работе с тревожными детьми, проведена консультация: «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с тревожными детьми». Для родителей данных групп добавлена информация в групповые папки «Педагог-психолог рекомендует...» консультации: «Тревожность у детей дошкольного возраста: причины ее возникновения и особенности проявления».

**Заключение по результатам проведённого
Коррекционно – логопедическая работа с дошкольниками с НОДА (образовательная
область – речевое развитие)**

Параметры обследования: звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, развитие мелкой моторики рук.

Уровни речевого развития	Начало года (сентябрь 2021)			Середина года (январь 2022)			Конец года (май 2022)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Звукопроизношение	3 чел.- 50%	3 чел.- 50%	0 чел.- 0%	4 чел.- 67%	1 чел.- 17%	1 чел.- 17%	1 чел.- 34%	1 чел.- 33%	1 чел.- 33%
Фонематические процессы	6 чел.- 100%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	5 чел.- 83%	1 чел.- 17%	0 чел.- 0%	1 чел.- 33%	2 чел.- 67%	0 чел.- 0%
Слоговая структура слова	5 чел.- 83%	1 чел.- 17%	0 чел.- 0%	4 чел.- 67%	2 чел.- 33%	0 чел.- 0%	4 чел.- 67%	2 чел.- 33%	0 чел.- 0%
Словарный запас	3 чел.- 50%	3 чел.- 50%	0 чел.- 0%	3 чел.- 50%	3 чел.- 50%	0 чел.- 0%	1 чел.- 33%	2 чел.- 67%	0 чел.- 0%
Грамматический строй речи	4 чел.- 67%	2 чел.- 33%	0 чел.- 0%	3 чел.- 50%	3 чел.- 50%	0 чел.- 0%	1 чел.- 33%	2 чел.- 67%	0 чел.- 0%
Связная речь	5 чел.- 83%	1 чел.- 17%	0 чел.- 0%	4 чел.- 67%	2 чел.- 33%	0 чел.- 0%	1 чел.- 33%	2 чел.- 67%	0 чел.- 0%
Развитие мелкой моторики рук	6 чел.- 100%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	6 чел.- 100%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	6 чел.- 100%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%

Выводы: наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам: звукопроизношение, связная речь, словарный запас. Наиболее низкие результаты у воспитанников по разделам: фонематические процессы, слоговая структура слова, грамматический строй речи, развитие мелкой моторики руки.

Таким образом, по результатам коррекционно-развивающей работы и результатам диагностики дошкольников с НОДА с ЗПР и с интеллектуальной недостаточностью показывают низкие результаты, что обусловлено сложной структурой дефекта, имеющегося у детей. Помимо диагноза НОДА, у детей присутствуют и другие недостатки развития, входящие в состав сложного дефекта: интеллектуальное недоразвитие, ЗПР, системное недоразвитие речи, эпилепсия. Незначительная динамика речевого развития обусловлена сложной структурой дефекта, имеющегося у детей, а также незаконченностью коррекционно-развивающей работы по речевому развитию в связи с эпидемиологической обстановкой.

Таким образом, итоги мониторинга помогают определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

Рекомендации: Результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-образовательной работы. Осуществлять дифференцированный подход к детям при организации коррекционно – воспитательной работы с детьми, продолжать целенаправленную работу по освоению детьми образовательных областей Программы. Направить работу на повышение уровня речевого развития ребенка.

Разновозрастная группа детей № 3 «Солнечный зайчик» с расстройством аутистического спектра (с РАС)

Дефектологическое обследование детей учителем-дефектологом

Помимо основного диагноза РАС, у детей присутствуют и другие недостатки развития, входящие в состав сложного дефекта: интеллектуальное недоразвитие, выраженная ЗПР, моторная алалия, системное недоразвитие речи. Кроме того, поведение таких детей характеризуется неадекватностью, «оторванностью» от ситуации, независимостью от деятельности членов группы детского сада, проявлениями аффективности, неустойчивостью эмоциональных реакций. Активная речь у большинства детей группы отсутствует. Концентрация внимания (произвольность) не сформирована. Все дети находятся на разных уровнях развития по всем обследуемым показателям.

Количество детей в группе: 10 человек в возрасте от 5 до 8 лет. В 2021 – 2022 учебном году из 10-ти человек 3 выпустились в коррекционные школы города Ульяновска.

Коррекционно – развивающее обучение строится по программам:

1. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра».
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова. М., 2003.
3. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». – Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М., 2005.
4. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., М., 2014.

Уровни	Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Предметно-практическая деятельность		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Высокий	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%
Средний	0 чел.-	2 чел.-	2 чел.-	0 чел.-	0 чел.-	2 чел.-	0 чел.-	2 чел.-	2 чел.-

	0%	29%	29%	0%	0%	29%	0%	29%	29%
Низкий	7 чел.- 100 %	5 чел.- 71%	5 чел.- 71%	7 чел.- 100 %	7 чел.- 100 %	5 чел.- 71%	7 чел.- 100 %	5 чел.- 71%	5 чел.- 71%

Результаты обследования: по всем количественным и качественным характеристикам диагностического обследования детей с РАС, дети показали разные результаты, что обусловлено сложной структурой дефекта, имеющегося у детей. Помимо своего основного диагноза РАС, у детей присутствуют и другие недостатки развития, входящие в состав сложного дефекта: интеллектуальное недоразвитие, ЗПР, моторная алалия, системное недоразвитие речи, эпилепсия. Кроме того, поведение таких детей характеризуется неадекватностью, «оторванностью» от ситуации, независимостью от деятельности членов группы детского сада, проявлениями аффективности, неустойчивостью эмоциональных реакций. Но у некоторых детей в разной степени есть динамика в социальном поведении и коммуникации. Дети слушают и понимают инструкции, пользуются визуальным расписанием, знают и выполняют правила поведения в детском саду, в режимных моментах и на занятиях. Поведение характеризуется большей, по сравнению с началом года, адекватностью, варианты дезадаптивного поведения сократились.

В основном у большинства детей низкий уровень по всем направлениям. Активная речь (в виде коммуникации) только у двух детей, у остальных отсутствует, но наблюдается динамика в понимании обращенной речи, выполнении инструкций. Концентрация внимания (произвольность) не сформирована. Все дети находятся на разных уровнях развития по всем обследуемым показателям.

Рекомендации: результаты диагностического обследования дают основание для дальнейшего обучения и воспитания детей с РАС по индивидуальным АОП для детей с ЗПР и УО, так как программные задачи «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра», соответствующие их возрасту, не могут быть реализованы.

Коррекционно – логопедическая работа с дошкольниками с РАС (образовательная область – речевое развитие)

Параметры обследования: довербальная коммуникация, артикуляционная моторика, понимание речи, звукопроизношение, фонематические процессы, речевое подражание, связная речь.

Уровни речевого развития	Начало года (сентябрь 2021)			Середина года (январь 2022)			Конец года (май 2022)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Довербальная коммуникация	29%	29%	42%	60%	0%	40%	14%	43%	43%
Артикуляционная моторика	57%	29%	14%	60%	20%	20%	57%	14%	29%
Понимание речи	86%	14%	0%	60%	40%	0%	72%	40%	0%
Фонематические процессы	72%	28%	0%	80%	20%	0%	80%	28%	0%
Речевое	28%	28%	44%	0%	60%	40%	14%	43%	43%

подражание									
Звукопроизношение	86%	14%	0%	60%	40%	0%	57%	43%	0%
Связная речь	100%	0%	0%	60%	40%	0%	57%	43%	0%
ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Начало года (сентябрь 2021)			Середина года (январь 2022)			Конец года (май 2022)		
	Зона ближ. разв.	Акт.ур. разв.	Ниже зоны бл. разв.	Зона ближ. разв.	Акт.ур. разв.	Ниже зоны бл. разв.	Зона ближ. разв.	Акт.ур. разв.	Ниже зоны бл. разв.
Итоговые результаты диагностики	0 чел.- 0%	3 чел.- 42%	4 чел.- 58%	0 чел.- 0%	2 чел.- 40%	3 чел.- 60%	0 чел.- 0%	3 чел.- 43%	4 чел.- 57%

Выводы: таким образом, по результатам коррекционно-развивающей работы и результатам диагностики дошкольников с РАС: никто из детей не находится в зоне ближайшего речевого развития, 3 детей – в зоне актуального речевого развития, и 4 детей – ниже зоны ближайшего развития. Незначительная динамика речевого развития обусловлена сложной структурой дефекта, имеющегося у детей. Помимо своего основного диагноза РАС, у детей присутствуют и другие недостатки развития, входящие в состав сложного дефекта: интеллектуальное недоразвитие, ЗПР, системное недоразвитие речи, эпилепсия, моторная алалия.

Таким образом, итоги мониторинга помогают определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

Рекомендации: Результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-образовательной работы. Осуществлять дифференцированный подход к детям при организации коррекционно – воспитательной работы с детьми, продолжать целенаправленную работу по освоению детьми образовательных областей Программы. Направить работу на повышение уровня речевого развития ребенка.

Диагностическое обследование детей воспитателями группы

Уровни	Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Высокий	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%
Средний	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	1 чел.- 14%	1 чел.- 20%	1 чел.- 14%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%
Низкий	7 чел.- 100 %	5 чел.- 100 %	7 чел.- 100 %	6 чел.- 86 %	4 чел.- 80 %	6 чел.- 86 %	7 чел.- 100 %	5 чел.- 100 %	7 чел.- 100 %

Выводы и рекомендации: по результатам мониторинга видно, что в основном преобладает низкий уровень развития, что обусловлено тяжелой структурой дефекта, и это дает основание для продолжения работы с детьми по индивидуальным программам развития с каждым ребенком.

Диагностическое обследование детей по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие» (раздел – музыка)

музыкальным руководителем

Уровни	Слушание, пение, музыкально – дидактические игры, музыкально – ритмические движения		
	Н.г.	С.г.	К.г.
Высокий	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%
Средний	1 чел.- 14 %	3 чел.- 60%	4 чел.- 57%
Низкий	6 чел.- 86 %	2 чел.- 40%	3 чел.- 43%

Результаты обследования: по всем выше перечисленным критериям дети показали разные результаты, что обусловлено основным диагнозом РАС, но разной сложной сопутствующей структурой дефекта у детей.

Диагностическое обследование детей с РАС по образовательной области

«Физическое развитие» (раздел – физическая культура)

инструктором по физической культуре

В ходе обследования у 7 человек были диагностированы следующие критерии: построения, общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры.

Уровни	Физическая культура		
	Н.г.	С.г.	К.г.
Высокий	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%	0 чел.- 0%
Средний	3 чел.- 43%	3 чел.- 60%	3 чел.- 43%
Низкий	4 чел.- 57%	2 чел.- 40%	4 чел.- 57%

Результаты обследования 10 человек: по всем выше перечисленным критериям дети показали, что в основном у детей преобладает низкий уровень развития, что обусловлено разными диагнозами со сложной сопутствующей структурой дефекта у детей.

Рекомендации: результаты диагностического обследования дают основание для дальнейшего обучения и воспитания детей с РАС по индивидуальным программам развития для детей данной категории с РАС.

Заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования уровня эмоционального благополучия развития дошкольников для детей с РАС в МБДОУ №80 «Аист»

1. Причина исследования: исследование проводилось в рамках плана работы на 2021-2022 учебный год с использованием единой городской психодиагностической программы: «Изучение эмоционального благополучия дошкольника в ДОУ»

2. Направления обследования:

Изучение уровня тревожности воспитанников

Дети 4-5 лет- Диагностика тревожности (методика Е.К Лютовой, Г.Б. Мониной);

Дети 6-7 лет- Диагностика тревожности (методика В. Амен, М. Дорки, Р.Тэммл)

Воспитатели - определения модели взаимодействия воспитателя детского сада с детьми (методика В.Г. Мараловой).

1. Диагност: педагог-психолог Осипова И.М.

2. Сроки проведения исследования: сентябрь 2021 г.

Количество обследуемых: разновозрастная группа детей с РАС- 12 человек, из них: ребенок 5-ти лет-4; дети 6-ти лет-1, дети 7 лет-1; ребенок 8-ми лет -1, воспитатели- 2 чел. Всего обследуемых 8 чел. Четверо детей не обследованы (стационарное лечение).

3. Обобщённая интерпретация полученных результатов исследования (аналитическое описание, выводы, рекомендации).

В ходе проведения исследования получены следующие результаты (в %)

Таблица 1. (результаты анкетирования воспитанников группы с РАС)

Дети 4-5 лет %/чел.		
Высокий	Средний	Низкий
-	100%	-
Дети 6-7 лет %/чел.		
Высокий	Средний	Низкий
-	100%	-

Таблица 2. (результаты анкетирования воспитателей группы с РАС)

Модели межличностного взаимодействия воспитателя с детьми В.Г.Мараловой		
Высокий	Средний	Низкий
-	100%	-

Таблица 3. (Общий уровень эмоционального благополучия в группе с РАС)

Общий уровень эмоционального благополучия в разновозрастной группе с РАС (%)		
Высокий	Средний	Низкий
-	61%	39%

Рекомендации: по результатам обследования очевидная средняя и низкая степень тревожности воспитанников. Умеренная ориентация на дисциплинарную модель взаимодействия с детьми, умеренная ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми у воспитателей.

Причинами средней степени тревожности является отсутствие ребёнка вследствие стационарного лечения, частые пропуски, а также домашнее воспитание до поступления в детский сад и, как следствие, недостаточная эмоциональная приспособленность к тем или

иным социальным ситуациям.

Для педагогов разработаны рекомендации по работе с тревожными детьми, проведена консультация: «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с тревожными детьми».

Для родителей данных групп добавлена информация в групповые папки «Педагог-психолог рекомендует...» консультации: «Тревожность у детей дошкольного возраста: причины ее возникновения и особенности проявления».

Заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования уровня социально-коммуникативного развития дошкольников для детей с РАС в МБДОУ № 80 «Аист».

1. Причина исследования: исследование проводилось в рамках плана работы на 2022 год с использованием единой городской психодиагностической программы: «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО (вторая редакция)»,

2. Направления обследования:

Изучение уровня социально-коммуникативного развития воспитанников: психодиагностика уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Диагност: педагог-психолог Осипова И.М.

3.Сроки проведения исследования: **сентябрь 2021 г.**

Количество обследуемыхразновозрастная группа детей с РАС-12 чел. из них: дети 5-ти лет-4; ребенок 6-ти лет-1 и дети 7-лет-3; воспитатели- 2 чел. Всего обследуемых 8 чел. Четверо детей не обследованы (стационарное лечение).

4.Обобщённая интерпретация полученных результатов исследования (аналитическое описание, выводы, рекомендации).

В ходе проведения исследования получены следующие результаты(в %)

Дети 4-5 лет, 6-7 лет %/чел.		
Высокий	Средний	Низкий
-	-	100%

Рекомендации: по результатам обследования выявлен средний и низкий уровень социально-коммуникативного развития дошкольников с РАС. Низкий уровень обусловлен сложной структурой дефекта, имеющегося у перечисленных выше детей .Помимо своего основного диагноза РАС, у детей присутствуют и другие недостатки развития, входящие в состав сложного дефекта: снижение интеллекта, выраженная ЗПР, моторная алалия, эпилепсия в анамнезе.Несмотря на то, большинство воспитанников вошли в группу с низким уровнем социально-коммуникативного развития ребенка ,наблюдается положительная динамика. Это дает основание продолжить работу по данному направлению.

Заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования уровня эмоционального благополучия развития дошкольников для детей с РАС в МБДОУ №80 «Аист»

1. Причина исследования: исследование проводилось в рамках плана работы на 2022 год с использованием единой городской психодиагностической программы: «Изучение эмоционального благополучия дошкольника в ДОУ»

2. Направления обследования:

Изучение уровня тревожности воспитанников

Дети 6-7 лет- Диагностика тревожности (методика В. Амен, М. Дорки, Р.Тэммл)

Воспитатели - определения модели взаимодействия воспитателя детского сада с детьми (методика В.Г. Мараловой).

3. Диагност: педагог-психолог Осипова И.М.

4. Сроки проведения исследования: январь 2022 г.

Обследуемые: разновозрастная группа детей с РАС-12 чел. из них: дети 5-ти лет-4; ребенок 6-ти лет-1 и дети 7-лет-3; воспитатели- 2 чел. Всего обследуемых 8 чел. Четверо детей не обследованы (стационарное лечение).

Обобщённая интерпретация полученных результатов исследования (аналитическое описание, выводы, рекомендации).

В ходе проведения исследования получены следующие результаты (в %)

Дети 4-5 лет, 6-7 лет%/чел.		
Высокий	Средний	Низкий
-	100%	-

Таблица 2. (результаты анкетирования воспитателей группы с РАС)

Модели межличностного взаимодействия воспитателя с детьми В.Г.Мараловой		
Высокий	Средний	Низкий
-	100%	

Таблица 3. (Общий уровень эмоционального благополучия в группе с РАС)

Общий уровень эмоционального благополучия в разновозрастной группе с РАС (%)		
Высокий	Средний	Низкий
-	61%	39%

Рекомендации:

По результатам обследования очевидная средняя и низкая степень тревожности воспитанников. Умеренная ориентация на дисциплинарную модель взаимодействия с детьми, умеренная ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми у воспитателей.

Причинами средней степени тревожности является отсутствие ребёнка вследствие стационарного лечения, частые пропуски, а также домашнее воспитание до поступления в детский сад и, как следствие, недостаточная эмоциональная приспособленность к тем или иным социальным ситуациям.

Для педагогов разработаны рекомендации по работе с тревожными детьми, проведена консультация: «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с тревожными детьми».

Для родителей данных групп добавлена информация в групповые папки «Педагог-психолог рекомендует...» консультации: «Тревожность у детей дошкольного возраста: причины ее возникновения и особенности проявления».

Заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования уровня социально-коммуникативного развития дошкольников для детей с РАС в МБДОУ № 80 «Аист».

1. Причина исследования: исследование проводилось в рамках плана работы на 2022 год с использованием единой городской психодиагностической программы: «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО (вторая редакция)»,

2. Направления обследования:

Изучение уровня социально-коммуникативного развития воспитанников: психодиагностика уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Диагност: педагог-психолог Осипова И.М.

3. Сроки проведения исследования: **январь 2022 г.**

Количество обследуемых: разновозрастная группа детей с РАС, из них: дети 6 лет-2, дети 7 лет-2, ребенок 8-ми лет-1. Всего обследуемых 5 чел.

Пять детей не обследованы (стационарное лечение).

4. Обобщённая интерпретация полученных результатов исследования (аналитическое описание, выводы, рекомендации).

В ходе проведения исследования получены следующие результаты(в %)

Дети 6-7 лет %/чел.		
Высокий	Средний	Низкий
-	-	100%

Рекомендации: по результатам обследования выявлен низкий уровень социально-коммуникативного развития дошкольников для детей с РАС. Низкий уровень обусловлен сложной структурой дефекта, имеющегося у перечисленных выше детей. Помимо своего основного диагноза РАС, у детей присутствуют и другие недостатки развития, входящие в состав сложного дефекта: снижение интеллекта, выраженная ЗПР, моторная алалия, эпилепсия в анамнезе. Несмотря на то, большинство воспитанников вошли в группу с низким уровнем социально-коммуникативного развития ребенка, наблюдается положительная динамика. Это дает основание продолжить работу по данному направлению

Заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования уровня эмоционального благополучия развития дошкольников для детей с РАС в МБДОУ №80 «Аист»

1. Причина исследования: исследование проводилось в рамках плана работы на 2021-2022 учебный год с использованием единой городской психодиагностической программы: «Изучение эмоционального благополучия дошкольника в ДОУ»

2. Направления обследования:

Изучение уровня тревожности воспитанников

Дети 6-7 лет- Диагностика тревожности (методика В. Амен, М. Дорки, Р.Тэммл)

Воспитатели - определения модели взаимодействия воспитателя детского сада с детьми (методика В.Г. Мараловой).

Диагност: педагог-психолог Осипова И.М.

3. Сроки проведения исследования: **май 2022 г.**

Обследуемые: разновозрастная группа детей с РАС- 12 человек, из них: дети 5-ти лет-4; ребенок 6-ти лет-1и дети 7-лет-3; воспитатели- 2 чел. Всего обследуемых 8 чел. Четверо детей не обследованы (стационарное лечение).

4. Обобщённая интерпретация полученных результатов исследования (аналитическое

описание, выводы, рекомендации).

В ходе проведения исследования получены следующие результаты (в %)

Дети 4-5 лет, 6-7 лет %/чел.		
Высокий	Средний	Низкий
-	100%	-

Таблица 2. (результаты анкетирования воспитателей группы с РАС)

Модели межличностного взаимодействия воспитателя с детьми В.Г.Мараловой		
Высокий	Средний	Низкий
-	100%	

Таблица 3. (Общий уровень эмоционального благополучия в группе с РАС)

Общий уровень эмоционального благополучия в разновозрастной группе с РАС (%)		
Высокий	Средний	Низкий
-	71%	29%

Рекомендации:

По результатам обследования очевидная средняя и низкая степень тревожности воспитанников. Умеренная ориентация на дисциплинарную модель взаимодействия с детьми, умеренная ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми у воспитателей. Причинами средней степени тревожности является отсутствие детей вследствие стационарного лечения, частые пропуски, а также домашнее воспитание и как следствие, недостаточная эмоциональная приспособленность к тем или иным социальным ситуациям. Для педагогов разработаны рекомендации по работе с тревожными детьми, проведена консультация: «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с тревожными детьми». Для родителей данных групп добавлена информация в групповые папки «Педагог-психолог рекомендует...» консультации: «Тревожность у детей дошкольного возраста: причины ее возникновения и особенности проявления».

Заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования уровня социально-коммуникативного развития дошкольников для детей с РАС в МБДОУ № 80 «Аист».

1. Причина исследования: исследование проводилось в рамках плана работы на 2022 год с использованием единой городской психодиагностической программы: «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО (вторая редакция)»,

2. Направления обследования:

Изучение уровня социально-коммуникативного развития воспитанников: психодиагностика уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Диагност: педагог-психолог Осипова И.М.

3. Сроки проведения исследования: **май 2022 г.**

Количество обследуемых: разновозрастная группа детей с РАС-12 чел. из них: дети 5-ти лет-4; ребенок 6-ти лет-1 и дети 7-лет-3; воспитатели- 2 чел. Всего обследуемых 8 чел. Четверо детей не обследованы (стационарное лечение).

4. Обобщённая интерпретация полученных результатов исследования (аналитическое описание, выводы, рекомендации).

В ходе проведения исследования получены следующие результаты(в %)

Дети 4-5 лет, 6-7 лет%/чел.		
Высокий	Средний	Низкий
-	40%	60%

Рекомендации: по результатам обследования выявлен средний и низкий уровень социально-коммуникативного развития дошкольников с РАС. Низкий уровень обусловлен сложной структурой дефекта, имеющегося у перечисленных выше детей. Помимо своего основного диагноза РАС, у детей присутствуют и другие недостатки развития, входящие в состав сложного дефекта: снижение интеллекта, выраженная ЗПР, моторная алалия, эпилепсия в анамнезе. Несмотря на то, большинство воспитанников вошли в группу с низким уровнем социально-коммуникативного развития ребенка, наблюдается положительная динамика. Это дает основание продолжить работу по данному направлению.

Материально-техническая база:

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на совещаниях, общих собраниях трудового коллектива. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв. м на каждого ребёнка раннего возраста. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОУ показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления требуют капитального ремонта. В ДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также условиями для хранения пищи. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Наличие специализированных кабинетов, помещений: 1 корпус

-музыкально-спортивный зал

-медицинский кабинет

-методический кабинет

- кабинет педагога-психолога

В течение 2021-2022 года велась работа по укреплению материально-технической базы ДОУ:

- приобрели полотенца махровые – 499 шт.

- приобрели компьютеры – 2 шт.

- приобрели цветной принтер – 1 шт.

- приобретены стулья детские - 12 шт.

- приобрели стол детский – 3 шт.

- приобретён песок для песочниц

- приобретена краска для окрашивания малых архитектурных форм

- приобрели беседку детскую – 2 шт.

- приобрели огнетушители – 13 шт.

- приобрели шкаф для методических пособий – 1 шт.

- приобрели уличное оборудование - столик со скамейкой – 3 шт.

- приобрели уличное оборудование – машина- 1 шт., счёты – 1 шт.
- приобрели посуду (бокалы, тарелки)
- произвели замену асфальтового покрытия

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Всё соответствует современным требованиям жизнеобеспечения.

Проблемные стороны: 1 корпус

Для повышения качества образовательных услуг необходимо провести ремонтные работы: ремонт крыши, ремонт музыкального зала, косметический ремонт пищеблока, капитальный ремонт канализации, системы отопления и электропроводки, постройка двух теневого навеса, постройка 2 веранд, частичный ремонт 3 веранд.

Проблемные стороны: 2 корпус

Косметический ремонт групп, частичная замена плитки у крыльца.

Наличие специализированных кабинетов: 2 корпус

- музыкально-физкультурный зал,
- сенсорная комната,
- медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, кабинет массажа)
- кабинет ЛФК,
- кабинет логопеда,
- кабинет дефектолога,
- методический кабинет.

Современная развивающая среда в ДОО позволяет решать как коррекционные, так и образовательные задачи с целью подготовки детей к школе.

Музыкально-физкультурный зал детского сада оснащен спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для физического развития и оздоровления детей. Кроме традиционного оборудования в зале имеется нетрадиционное оборудование: дорожки и массажеры для исправления плоскостопия.

Условия музыкально-физкультурного зала позволяют проводить различные виды занятий, развлечений, праздников. Кроме традиционных, в зале проводятся логоритмические занятия. В зале имеется музыкальный центр, акустическая система, пианино, ноутбук, синтезатор, телевизор, DVD – проигрыватель, мультимедийная установка, стационарный проектор с экраном.

В кабинете психологической разгрузки, сенсорной комнате, имеются все необходимые условия для полноценного формирования высших психических функций детей дошкольного возраста с проблемами в развитии: игры, пособия, удобная мебель, мягкий ковер для релаксационных упражнений, музыкальный центр, бескаркасные кресла, уголок для пескотерапии. Созданы все условия для организации работы с детьми в подгруппе и индивидуально. Мобильная предметная среда психологического кабинета позволяет проводить разные виды работы психолога с детьми.

Группы в детском саду оснащены современной модульной мебелью для специальных игр, пособий и игрушек. В группах организованы следующие базовые компоненты:

- природные уголки и объекты,
- центры двигательной активности,
- игротеки,
- центры развития речи, библиотеки,
- уголки уединения – как одно из условий эмоционального благополучия детей,
- напольные мягкие модули.
- в группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра имеются мини спортивные уголки с тренажёрами.

Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие возможность полноценной двигательной активности, безопасности, организации разнообразной детской деятельности и развития каждого ребёнка. В разных помещениях детского сада, в группах имеются:

- сухие бассейны;
- тренажёры для развития различных групп мышц;
- спортивно-игровые мягкие модули, спортивный инвентарь;
- дидактический материал по всем разделам программы;
- специальный материал и оборудование по сенсорному воспитанию, развитию мелкой и крупной моторики, релаксации;
- ТСО - телевизор, мультимедиа-проектор, магнитофоны, ноутбуки;
- напольные массажные дорожки и коврики;
- игровое оборудование;
- разнообразный материал для продуктивных видов деятельности;

5. Финансовое обеспечение

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих полноценное и безопасное проведение образовательного процесса. Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно кассового плана ДОУ, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).

6. Психолого-педагогическое обеспечение.

В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса педагогом–психологом, направленное на:

- сохранение психического здоровья детей и на коррекцию недостатков в психическом развитии;
- сохранении психического здоровья педагогов;
- Помощь семье;

Педагогом-психологом проводится следующая работа:

- индивидуальная работа с детьми;
- диагностирование психического развития детей, психологической готовности к школьному обучению
- анализ адаптации детей групп раннего возраста к условиям детского сада;
- консультирование родителей;
- анкетирование родителей;
- организация и проведение родительских клубов:
- семинары и тренинги с педагогическим коллективом, направленные на сохранение психического здоровья педагогов.

Подобраны необходимые методики диагностирования детей, оформлены материалы для родителей, педагогов.

В ДОУ обеспечивается психологически комфортная среда, как для детей, так и для всего персонала. Воспитатели, педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников. Между педагогами и родителями (законными представителями) условий установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных образования детей дошкольного возраста.

Вывод:

Применение эффективных форм работы с детьми, педагогами и родителями способствует успешному развитию ребёнка, созданию единственного образовательного пространства.

7. Предметно-развивающая среда

При создании развивающей среды в нашем учреждении педагогический коллектив руководствуется в настоящее время требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программы.

1. Развивающая среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства всего детского сада, каждой группы в отдельности и территории, прилегающей к детскому саду. Все материалы, оборудование и инвентарь для развития соответствуют возрасту и отвечают требованиям безопасности, но требуется их пополнение.

2. В группах созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищённым. Развивающая среда ДОУ обеспечивает реализацию различных образовательных программ. Пристроение среды ДОУ учитываются национально-культурные, климатические условия и возрастные особенности детей.

3. При формировании развивающей среды педагоги ДОУ стараются учитывать принципы её построения, рекомендованные ФГОС ДО:

- Принцип содержательности и насыщенности;
- принцип трансформируемости;
- принцип полифункциональности;
- принцип вариативности;
- принцип доступности;
- принцип безопасности.

Принцип содержательности

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания, различными материалами и оборудованием. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, театрализованная деятельность. В группах имеются магнитофоны.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том, числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. В группах имеется сборная и разборная мебель, которая помогает менять размеры по мере роста и взросления ребёнка. Необходимо пополнить групповые помещения игровыми ширмами, мягкими модулями, раздвижными столами сложной конфигурации для более полной реализации данного принципа.

Вариативность среды

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование группы и спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками. Зона сюжетных игр отделена от зоны подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. В групповых помещениях ДОУ организованы зоны для следующих форм активности:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- дидактических игр;
- игр со строительным материалом;
- игр для мальчиков;
- художественного творчества;
- театрально-музыкальной деятельности;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- уголок уединения;
- уголок настроения
- ознакомления с природой и экспериментирования

Расположение зон организовано таким образом, чтобы свободно осуществлялся плавный переход от одной деятельности к другой. Зона для игр со строительным материалом соседствует с зоной сюжетных игр. Уголок ряженья совмещён с театрализованным и музыкальным уголком. Среда в ДОУ периодически меняется для того, чтобы побуждать малышей к преобразованию, к исследованию нового. Воспитатели периодически меняют элементы интерьера в зависимости от сезона, привлекая внимание детей к тому, что в комнате появились новые красивые вещи. Элементы каждой зоны периодически меняются. Игрушек в каждой зоне не должно быть много, но они должны периодически обновляться. Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к её преобразованию, способствует развитию у детей свободы, инициативности, творческого воображения.

Доступность среды

Обеспечивается свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Весь игровой материал располагается на уровне глаз ребёнка. Игровой материал для сюжетно-ролевых игр в младших группах выставлен на полочках в игровой зоне, в старших группах храниться в коробках, обозначенных символами. Все игрушки и пособия находятся в исправном состоянии, безвредны для здоровья детей.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее 2 раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке и составляются акты. Средства обучения, материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь подбираются с учётом требования программы.

Вывод:

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учётом ФГОС ДО строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, при этом учитываются принципы построения развивающей среды, рекомендованные ФГОС ДО. В основу построения берётся как её содержательная, так и эстетические стороны. Создавая «среду обитания» для воспитанников педагогами уделяется особое внимание её развивающему характеру.

Проблемные стороны:

В ДОУ недостаточно материалов и специальных предметов, которые позволяют создавать новые зоны и уголки: ширм, мягких модулей. Требуется пополнение развивающей предметно-пространственной среды данным оборудованием. Необходимо обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Основной формой оценки качества образования является инспекционный контроль. Инспекционный контроль – проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителей. Инспекционный контроль осуществляется в течение года руководителем образовательного учреждения и его заместителем и специалистами согласно утверждённого плана контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, анкетирования опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ.

- Инспектирование осуществлялось в виде плановых и оперативных проверок, в виде мониторинга. Инспектирование в виде плановых проверок – тематический контроль проходил по двум темам «Организация и эффективность работы по рациональному использованию двигательной активности в работе с детьми в режиме ДОУ» (ноябрь), и «Создание условий для развития естественнонаучных представлений у дошкольников в ДОУ (март). Тематический контроль осуществлялся в соответствии с планом контроля. Результаты контроля показали, что работа в данных направлениях ведётся планомерно и систематически. Педагоги создают условия для экологического воспитания дошкольников. В ДОУ особо обращается внимание на совместную деятельность детей и родителей. В ходе тематического контроля воспитателями всех групп для родителей были изготовлены буклеты, памятки. Имеется хорошо организованная предметно-развивающая среда. В целях дальнейшего совершенствования работы с детьми и данных направлениях выработаны рекомендации. Инспектирование в виде оперативных проверок – ежедневный контроль осуществлялся в соответствии с циклограммой. Инспектирование в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности – 2 раза в год, количественный состав и состояние здоровья воспитанников – ежемесячно до 5 числа следующего послеотчётного периода, организация питания – 1 раз в год).

Мониторинг организации питания показал, что питание в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания. На основании утверждённого примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой продукции осуществляется только после проведения приёмочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. Инспектирование в виде самообследования предусматривал анализ деятельности ДОУ по таким показателям, как: оценка системы управления организации, оценка условий реализации основной общеобразовательной программы (кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое, финансовое, психолого-педагогическое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда); оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса, оценка содержания и качества подготовки воспитанников, оценка функционирования внутренней системы оценки качества. Исходя из всех проведённых диагностик, можем сделать общие выводы, что детей с высоким уровнем готовности к обучению в школе среди выпускников МБДОУ № 80 «Аист» – 14%. Это дети, выявляющие учебные или социальные мотивы, умеющие рационально использовать пропорции между элементами,

хорошо ориентирующиеся на плоскости. В эту группу относятся дети, хорошо копирующие образец: выполняющие операцию сложения и вычитания, правильно составляющие рассказ по картинкам, способные сохранять долгое время сосредоточенность в деятельности, способные отвлечься от всего постороннего. Средний уровень готовности к обучению в школе показали 84 % выпускников. Это дети, выявляющие позиционный и оценочные мотивы. Допускают ошибки в направлении, счёте. Дети, выполняющие операцию сложения и вычитания возможно с ошибками. Это дети, обладающие средним уровнем устойчивости внимания и средним уровнем опосредованной памяти. Низкий уровень готовности к обучению в школе показали 2 % выпускников МБДОУ № 80 «Аист».